

INTERVENÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA ABORDAGEM CONTEXTUALIZADA PARA O 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

CAMPELO, Flávia de Nobre¹; FERREIRA, Maira²

¹ E. M. E. F. Padre Libório Poersch e PPGECM/UFPEL – flanc82@hotmail.com

² PPGECM/UFPEL – mairafe@uol.com

O trabalho, um recorte de minha dissertação de mestrado no PPGECM/UFPEL, consiste na apresentação de uma investigação realizada em uma escola Municipal de Herval/RS sobre o currículo da disciplina de ciências nas séries finais do ensino fundamental. A pesquisa implica um estudo de pressupostos para pensar ciências mais articuladas e propõe pensar estratégias para a reorganização curricular do 9º ano.

Realizamos uma análise dos planos de curso da disciplina de ciências, fazendo um levantamento de conteúdos e temas previstos para as séries finais do ensino fundamental. Os dados mostram um currículo com conteúdos estanques e específicos de biologia, química e física, sem deixar espaço para a “entrada” de temas importantes, tanto para a aprendizagem de conceitos da disciplina em todos seus aspectos, como para possibilitar um novo posicionamento dos alunos em relação à vida social. A partir disso, desenvolvemos um projeto de ensino envolvendo os temas efeito estufa, ciclo do carbono e composição química da célula, utilizando vídeos, simulações, artigos e experimentos, enfocando conceitos de ciências de forma integrada. Após a aplicação do projeto e avaliação positiva dos alunos, pensamos a possibilidade de estudar novas organizações curriculares em ciências.

A pesquisa mostrou que há isolamento das diferentes áreas que compõem a disciplina de ciências no ensino fundamental, como é o caso da dimensão que toma a biologia do 6º ao 8º ano e, de forma mais intensa, no 9º ano, quando a disciplina de ciências “desaparece”, dando lugar às disciplinas de química e física. Tal situação não favorece a aprendizagem de fenômenos e processos naturais ou sociais que, em princípio seria o objetivo do ensino de ciências. Pensar em estudar uma hipótese curricular envolvendo temas de natureza interdisciplinares para o 9º ano, onde se evidencia a maior fragmentação das ciências, é um modo de ação para atender esse objetivo.

Palavras-chaves: Ensino; currículo; ciências.