

INFORMAÇÃO OU FORMAÇÃO: COM QUAL CONCEITO NOS IDENTIFICAMOS AO TÉRMINO DOS EVENTOS DE FORMAÇÃO?

NEVES, Jose Mabel Pereira Lopes das¹; BARREIRO, Cristhianny Bento²

¹ Instituto Federal-Sul-rio-grandense, Campus Pelotas – jmpl_neves@yahoo.com.br

² Instituto Federal-Sul-rio-grandense, Campus Pelotas – crisbarreiro@pelotas.ifsul.edu.br

O presente trabalho apresenta uma pesquisa que busca, através das falas dos professores, compreender o impacto que um evento de formação causa na prática em sala de aula de professores que dele participam. Para tanto a investigação partiu da conceituação de informação e formação na sociedade atual. Estão sendo entrevistados professores que habitualmente participam de um evento local. O objetivo desta pesquisa é buscar compreender qual a percepção que estes professores possuem acerca deste tipo de formação, da qual participam regularmente. O estudo referencia-se em autores como (TARDIF, 2002), (CAPRA, 1996), (NÓVOA, 1997) entre outros, bem como na Lei de Diretrizes e Bases, a qual prevê a obrigatoriedade da formação. As entrevistas são semi-estruturadas (MINAYO, 2010), com algumas questões que organizam a fala dos professores entrevistados. O estudo encontra-se em fase de coleta de informações. Logo após, as entrevistas serão analisadas através de Análise Textual Discursiva (GALIAZZI & MORAES, 2010). Ao analisarmos o material, buscar-se-á encontrar subsídios para se perceber se estes eventos atingem os docentes de forma a contribuir na sua formação continuada ou ainda permanecem no campo da informação, não havendo transformação direcionada a seu fazer docente. Desta forma cremos ter informações que possam nos encaminhar para a compreensão desta relação que permeia o professor e a sua formação, bem como as maneiras que o mesmo utiliza para seguir seus estudos na busca por formação continuada.

Palavras- chave: Formação Continuada, Informação, Formação de Professores, Educação.