

INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO

FRIO, José Luís Rajão¹; BARREIRO, Cristhianny Bento².

¹*Instituto Federal Sul-rio-grandense – Campus Pelotas – zedaestrela@ig.com.br*

²*Instituto Federal Sul-rio-grandense – Campus Pelotas – crisbarreiro@pelotas.ifsul.edu.br*

Estamos vivenciando um período de transformações em todos os setores da sociedade e sendo envolvidos por mudanças com uma velocidade impressionante. A possibilidade de que todos estes avanços não possam ser acompanhados, causa preocupação, principalmente no que diz respeito aos produtos tecnológicos que, a cada minuto avançam mais. Toda essa transformação e desenvolvimento proporcionados pelas ciências e tecnologias, fazem com que a palavra inovação torne-se uma palavra mágica, tornando o sonho de alcançá-la a meta de muitos. No campo da educação nem sempre isto se torna verdadeiro. Muitas críticas são dirigidas a Educação tradicional, como: “já cumpriu seu papel e seu tempo”, mas não se vê atitudes de uma parte importante dos professores para mudanças ou inovações com os novos conhecimentos e tecnologias que estão sendo colocadas a disposição. Este trabalho tem como objetivo investigar as dificuldades que os professores enfrentam para conceber aulas inovadoras que atendam a demanda dos alunos contemporâneos. Estamos recebendo alunos diferenciados e com muita avidez por novidades, com muita pressa, sem paciência, interativos, realizando muitas coisas ao mesmo tempo, escutam os professores, escutam música, passam e-mail, etc. E mesmo os professores altamente qualificados enfrentam dificuldades para apresentar aulas diferentes, inovadoras e atrativas. Há necessidade de saber os motivos, bem como quais são as dificuldades para que uma tal mudança aconteça. Quem são os professores inovadores? Quais os métodos utilizados? Para isso, partiu-se de conceituar inovação em educação, através de Carbonell (2009) como um conjunto de intervenções, decisões e processos com certo grau de intencionalidade, sistematização, que tratam de modificar atitudes, idéias, cultura, conteúdos, modelos e práticas pedagógicas. Estão sendo realizadas entrevistas com professores que são apontados como inovadores. O estudo encontra-se em fase inicial. Após a coleta de informações pretende-se realizar uma análise que permita visualizar práticas de formação que auxiliem o professor a inovar.

Palavras-chaves: inovar, educar, prática pedagógica.