

SABERES CONSTITUINTES DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO INICIANTE

CARREÑO, Leidne Sylse Souza de Mellor¹; **FACIN, Helenara Plaszewski Facin²; **ZANCHET, Beatriz Maria Boésio Atrib**³**

¹*Universidade Federal de Pelotas- leidne@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas - helenaraf@yahoo.com.br*

³*Universidade Federal de Pelotas – (orientadora) biazanchet@gmail.com*

A reflexão que toma os docentes iniciantes universitários como eixo de preocupação e análise de estudos e pesquisas vem se estabelecendo de forma crescente em muitos países, resultando em distintas experiências. A dimensão que nesse texto iremos contemplar está relacionada mais especificamente as reflexões a respeito da produção de saberes destes professores em sua prática de docência universitária. Consideramos relevante não somente discutir saberes necessários para ensinar ou os saberes que são delineados durante o processo de formação inicial ou continuada, mas aqueles saberes relevantes para que os docentes iniciantes tenham condições de desenvolver suas práticas avaliativas que permitam identificar dificuldades, progressos e condições para que seus alunos sejam participantes da construção do conhecimento. A técnica utilizada para a coleta de dados foi entrevista semi-estruturada aplicada a uma amostra de 27 professores universitários de 4 IES (UFPEl, UNISINOS, UNIPAMPA, UFPR). A partir da análise dos dados estudados à luz do referencial teórico, buscamos um aporte teórico com autores: Cunha (2004); Pimenta (1998); Tardif (2002); Gauthier (1998) e Freire (1996). Verificamos nos dados apresentados, que a investigação possibilitou como principais resultados que o saber docente é uma prática que dá condições ao processo de aprender e ensinar; que tem como suporte aspectos ligados com sua história de vida, acadêmica e profissional. Também, os meios que promovem esses saberes ligados e integrados é que promoverão a prática docente. Por fim, foi possível observar que geralmente são mais considerados os saberes da pesquisa do que os saberes próprios da docência.

Palavras-chaves: Pedagogia Universitária, Docentes Iniciantes, Saberes