

## ENRIQUECENDO A FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS ATRAVÉS DO NICHU DO CONHECIMENTO PEDAGÓGICO

**LARRÉ, Chaieine Lerm<sup>1</sup>; OLIVEIRA, Renata Portugal<sup>2</sup>; ROCHA, Marla Piumbini<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Pelotas

E-mail: [chachahh@gmail.com](mailto:chachahh@gmail.com)

<sup>2</sup> Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciência pela Biológicas Universidade Federal de Pelotas

E-mail: [rzportugal@gmail.com](mailto:rzportugal@gmail.com)

<sup>3</sup> Professora adjunta da Universidade Federal de Pelotas

E-mail: [marlapi@hotmail.com](mailto:marlapi@hotmail.com)

### Introdução

Pouco a pouco tem-se constatado um incremento na preocupação de conhecer mais e melhor a maneira como se desenvolve o processo de aprender a ensinar (Marcelo, 1997). Um dos grandes desafios para as universidades públicas está na formação de educadores para o nível de educação básica, ou seja, na formação de professores que atuarão no ensino formal, contribuindo para que os nossos jovens exerçam conscientemente a sua cidadania, no que diz respeito a sua formação técnico-científico-cultural (Santos, 2006).

O presente trabalho tem como objetivo descrever um projeto realizado pelos bolsistas do Curso de Ciências Biológicas, integrantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal de Pelotas (UFPel), denominado “Nicho do Conhecimento Pedagógico”, o qual foi elaborado no intuito de enriquecer o conhecimento de bolsistas do PIBID e de colegas do curso supracitado sobre temas pedagógicos, uma vez que os cursos de licenciatura em ciências, tem maior foco em suas áreas específicas, deixando em aberto um espaço importante de discussão sobre como perceber de forma mais clara os processos de ensino-aprendizagem. Essa constatação surgiu aos bolsistas do PIBID- Biologia ao longo dos estudos de formação e discussões do grupo.

### Materiais e Métodos

O PIBID - Biologia UFPel é composto por dezoito bolsistas. O projeto consiste em organizar os bolsistas em duplas, sendo que cada dupla escolherá um livro relacionado à Educação para que seja desenvolvida análise crítica, apresentação a um público

acadêmico específico e consideração da opinião desse público sobre os assuntos apresentados.

O livro escolhido pelas autoras desse trabalho é intitulado “A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir” de Rubem Alves (2003, 5ª edição)

O livro relata a experiência de ensino-aprendizado que ocorre numa escola “Escola da Ponte” situada em Portugal e que aplica seu Programa Educacional baseada na autonomia e na participação dos estudantes.

Após a análise do livro, selecionamos os temas principais e elaboramos um seminário que foi apresentado aos acadêmicos de diversos cursos de licenciatura, além de alunos do Bacharelado em Ciências Biológicas. As observações e opiniões dos alunos foram consideradas em discussões subseqüentes.

## **Resultados e Discussão**

A escola proposta por Alves (2003) é fundamentada em uma metodologia de ensino diferenciada em que não há turmas, séries, nem exames finais. Os alunos definem áreas de interesse e desenvolvem seu itinerário de aprendizado, por meio de projetos de pesquisa individuais e em grupo. Os professores são chamados de “orientadores educativos”, desenvolvendo um trabalho diferenciado com os alunos na construção do seu conhecimento e no desenvolvimento de seu senso crítico através da educação espontaneísta. Segundo Freire *“o exercício desta atividade crítica, na análise da prática social, da realidade em processo de transformação possibilita aos alfabetizandos, de um lado, aprofundar o ato de conhecimento na pós-alfabetização; de outro, assumir diante de sua quotidianidade uma posição mais curiosa”* (Freire, 1982).

As opiniões dos participantes a respeito do assunto tratado variam bastante, de modo que as principais questões que foram levantadas incluem: Os alunos devem escolher o assunto sobre o qual querem aprender? Até onde vai esta autonomia? Os estudantes podem aprender apenas sobre artes e esquecer o Português e a Matemática? Esta autonomia pode ser produtiva a partir do momento que os “orientadores educativos” deixem clara a importância de se estudar a Arte, o Português, a Matemática e as demais disciplinas tentando desenvolver juntamente com os educandos projetos para tratar todos os assuntos de maneira a interessar os estudantes a enriquecer seus conhecimentos partindo de um assunto de seu interesse o qual envolva o conteúdo sugerido para estudo.

Segundo uma reportagem publicada no site Planeta Educação em março de 2007, apesar das divergências a respeito deste método de ensino, este ganhou espaço no Brasil na EMEF Desembargador Amorim Lima situada na Vila Indiana em São Paulo baseando-se na Escola da Ponte.

De acordo com Paulo Freire, a leitura torna o sujeito atualizado e crítico no seu objeto de interesse. Este autor salienta que o ato de ler *“não se esgota na decodificação pura da palavra escrita ou da linguagem escrita, mas que se antecipa e se alonga na inteligência do mundo”* freire (1982). Rubem Alves descreve em um trecho de suas pequenas crônicas o que sentiu ao conhecer a Escola da Ponte: *“Contei sobre a escola com que sempre sonhei, sem imaginar que pudesse existir. Mas existia, em Portugal.. Quando a vi, fiquei alegre e repeti, para ela, o que Fernando Pessoa havia dito para uma mulher amada: ‘Quando te vi, amei-te já muito antes..’* Alves (2003).

Novos métodos de aprendizagem nas escolas devem ser experimentados, desde que conduzidos de maneira coerente, trazendo assim, os assuntos mais específicos tratados na escola para a realidade dos educandos. A Escola da Ponte e a EMEF Desembargador Amorim Lima mostram que é possível. Portanto, nós futuros docentes, devemos investir em métodos diferenciados de ensino-aprendizagem.

### **Conclusão:**

A partir de nossas leituras e pesquisa sobre o tema escolhido tivemos a oportunidade de enriquecer o nosso conhecimento, além de trocar experiências construtivas sobre o processo educativo com acadêmicos de diferentes áreas do saber.

O método de ensino apresentado por Alves (2003), embora seja original, gera discussões sobre sua real viabilidade de aplicação, fato constatado nas discussões do grupo.

Todos concordam não somente que é possível, mas que devemos experimentar novos métodos de ensino-aprendizagem.

### Referências Bibliográficas:

MARCELO, C. **Pesquisa sobre a formação de Professores: O conhecimento sobre aprender a ensinar.** Faculdade de Ciências da Educação, Universidade de Sevilha. Trabalho apresentado na XX Reunião Anual da ANPEd, Caxambu, setembro de 1997.

SANTOS, W.L.P; GAUCHE,R; MÓL,G.S; SILVA,R.R; BAPTISTA,J.A. **Formação de Professores: Uma Proposta de Pesquisa a Partir da Reflexão sobre a Prática Docente**

FREIRE, P. A Importância do Ato de Ler, em três artigos que se completam. 23º edição, 1982.

ALVES, R. **A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir.** 5ª edição, 2003.

- <http://www.planetaeducacao.com.br/portal/artigo.asp?artigo=679>

