



As diferentes discussões em relação à construção de Escolas Inclusivas.

Autor(es): FONTOURA, Maria Eugênia Santos; PEREIRA, Débora do Couto; ROSA, Mariléia Silva; GIFFONE, Ana Paula; PORCELLIS, Diego de Abreu.

Apresentador: Maria Eugênia Santos da Fontoura

Orientador: Amélia Rota Borges de Bastos

Revisor 1: Cristiane Lazzarotto Volcão

Revisor 2: Tatiana Bolivar Lebedeff

Instituição: Universidade Federal do Pampa

Resumo:

A construção de uma escola que acolhe e valoriza as diferenças é no contexto educacional brasileiro um desafio que, para que se torne factível, torna necessária a ação conjunta do Governo, das Universidades e dos demais atores envolvidos no processo educativo. Assim, este trabalho pretende apresentar as ações que vem sendo desenvolvidas pelo NEEI - Núcleo de Estudos em Educação Inclusiva. Trata-se de um grupo constituído por professores e alunos de diferentes cursos de licenciatura da Universidade Federal do Pampa-RS. O projeto comprometido com a temática da diversidade vem desenvolvendo ações de ensino, pesquisa e extensão que visam o aprofundamento do tema em questão, mais especificamente, a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais na escola regular. As atividades desenvolvidas pelo NEEI tiveram início com duas ações em paralelo: aprofundamento da temática da inclusão, através da realização de um projeto de ensino e a execução do projeto de pesquisa do Núcleo. Este teve como principal objetivo fazer um levantamento da realidade de inclusão das escolas (recursos disponíveis, profissionais especializados, acessibilidade arquitetônica, formação dos professores para a temática da inclusão); das necessidades de formação dos professores do ensino médio, da rede estadual do município de Bagé/RS, com relação ao tema inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, bem como, das dificuldades encontradas pelos docentes com relação à prática pedagógica com este alunado. Foram realizados procedimentos estatísticos para a definição de uma amostra representativa da realidade da Rede Estadual de educação. Do total de 268 professores foram entrevistados aleatoriamente 56. Os dados foram coletados através de entrevistas pelos membros do NEEI. Os pressupostos teóricos que sustentam as discussões do grupo centram-se na formação reflexiva do professor, nos saberes que ele mobiliza e constrói na atuação pedagógica, e na necessidade de que o trabalho educativo constitua-se como uma ação colaborativa entre os diferentes atores que atuam no âmbito educacional.