



## **Leitura e suas concepções para um grupo de jovens com Síndrome de Down e Deficiência Mental**

**Autor(es):** Pereira, da Silva, Carolina; da Rosa Vega Valéria

**Apresentador:** Valéria Vega da Rosa

**Orientador:** Gilsonira de Alcino Rangel

**Revisor 1:** Cristina Maria Rosa

**Revisor 2:** Rita de Cássia Tavares Medeiros

**Instituição:** UFPel

### **Resumo:**

O trabalho aqui apresentado parte de um questionamento “Quais são as concepções de leitura que possuem jovens com Síndrome de Down e com Deficiência Mental que integram o projeto Novos Caminhos?” Fundado em Vigotsky (1997) e tem como princípio o trabalho autônomo através da interação social, partiu-se das experiências do grupo de pesquisa no Projeto de Extensão Novos caminhos: Três saberes integrados na mudança de estilo de vida de jovens com Síndrome de Down - em andamento desde 2007 e sediado na FaE/UFPel – cujo objetivo é contribuir para uma melhor condição de vida dos usuários. Para a análise das concepções de leitura que os jovens apresentam apoiamos-nos teoricamente em Soares (2002), Cagliari (2007) e Martins (1994), autores que abordam a leitura como prática social, inserida na perspectiva do letramento. Considerando que a leitura de mundo precede a da palavra (FREIRE, 1994), o projeto adota a perspectiva cognitivo-sociológica tendo como o objetivo o letramento que “é estado ou condição de quem não apenas sabe ler e escrever, mas cultiva e exerce as práticas sociais que usam a escrita” (SOARES, 2002, p.47). Cagliari nos diz “A leitura é a extensão da escola na vida das pessoas. A maioria do que se deve aprender na vida terá de ser conseguido através da leitura fora da escola. “A leitura é uma herança maior do que qualquer diploma (CAGLIARI, 2007, p.148)”. Metodologicamente vinculado à pesquisa qualitativa, os procedimentos de investigação incluíram a realização um questionário, nas atividades de sala de aula, com as seguintes questões: Para ti, o que é ler? Para que tu achas que se lê? Gostas de ler? O que tu lêes? Que tipos de materiais de leitura tu costumava utilizar? Como tu adquires este material? Na tua família, há outras pessoas que gostam de ler? O que elas leem? Como resultados preliminares têm-se a leitura desempenhando uma função social, ou seja, através da leitura eles aprendem novos conhecimentos como podemos perceber nas seguintes respostas: “Aprender muito e me melhorar a leitura (aluna A). Leitura faz bem ... pra pensar, se concentrar (aluna B)”. Soma-se a isso o aprendizado proporcionado às acadêmicas envolvidas no projeto no que tange à formação pedagógica e humana, além do privilégio de lidar com as diferenças.