



Aspectos da implantação do Ensino Fundamental de nove anos em Santa Vitória do Palmar

Autor(es): VAHL, Mônica Maciel
Apresentador: Mônica Maciel Vahl
Orientador: Eliane Teresinha Peres
Revisor 1: Gabriela Medeiros Nogueira
Revisor 2: Eduardo Arriada
Instituição: Ufpel

Resumo:

O presente trabalho é parte da investigação denominada Implantação do ensino fundamental de nove anos em municípios da Região Sul do Rio Grande do Sul, desenvolvido pelo grupo de pesquisa HISALES (História da Alfabetização, Leitura, Escrita e dos Livros Escolares), FaE/UFPEL, em oito municípios da Região Sul do RS. Utilizamos como metodologia a análise de documentos oficiais e escolares, entrevistas semi-estruturadas com Secretárias de Educação, diretoras de escola, coordenadoras pedagógicas, professoras e a realização de observações em turmas de 1º ano, para focalizar uma das questões centrais dessa mudança do ensino de oito para nove anos: a alfabetização. Com objetivo de compreender como as crianças de seis anos estão sendo inseridas nessa nova configuração do ensino fundamental, investigamos, no município de Santa Vitória do Palmar (SVP), a organização do currículo, as atividades propostas, a prática de uma professora de 1º ano. Em SVP foram realizadas dez observações em sala de aula, entre julho de 2008 e julho de 2009, além sete entrevistas com a supervisora pedagógica da SME, a Secretária de Educação, diretoras de escola, coordenadoras pedagógicas e professoras de 1º ano. As entrevistas com as coordenadoras pedagógicas e a supervisora pedagógica da SME revelaram a flexibilidade do currículo escolar da rede municipal, que é adaptado conforme as necessidades dos alunos, a consolidação dos pareceres descritivos como forma de avaliação e a superação da resistência dos pais em relação a nova proposta do ensino fundamental que não visa a obrigatoriedade da alfabetização no término do 1º ano. A partir das observações realizadas percebemos que a ênfase das atividades é a leitura, onde perpassam outras noções como tempo, espaço, e série. São feitos também trabalhos de coordenação motora. Os alunos assistem a aulas semanais de espanhol e informática, com professoras específicas e as três professoras procuram atender individualmente os alunos durante a realização das atividades. Nesse caso observado, o 1º ano é um período para que as crianças possam explorar o contato com as letras de forma lúdica, momento em que são respeitadas as particularidades de cada uma. Referências. MEC. Secretaria de Educação Básica. Ensino Fundamental de Nove Anos: orientações gerais. Brasília, 2004. LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.