



Realização:



Apoio:



XVII CIC
X ENPOS

Conhecimento sem fronteiras

XVII Congresso de Iniciação Científica

X Encontro de Pós-Graduação

11, 12, 13 e 14 de novembro de 2008

A implantação/ implementação da sala de recursos em uma escola do município de Pelotas como oportunidade de apoio à inclusão.

Autor(es): COSTA, Hosane Mendes da; ROSA, Valéria Nobre da

Apresentador: Hosane Mendes da Costa

Orientador: Madalena Klein

Revisor 1: Terezinha Fujita

Revisor 2: Gilsonira de Alcino Rangel

Instituição: Universidade Federal de Pelotas

Resumo:

Esta pesquisa tem como tema a implantação/implementação de salas de recursos como espaços que favoreçam a inclusão de alunos com necessidades especiais nas escolas regulares, dando acesso àqueles que eram excluídos do convívio escolar e social e que hoje possuem direitos de cidadão. Comenius, no século XVII preocupava-se em "Ensinar tudo a todos", incluindo qualquer ser humano sem distinção de raça, credo ou deficiências. No Brasil, crianças portadoras de necessidades especiais, tiveram seu processo de inclusão garantido pela Constituição de 1988 no artigo 208; na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96) no artigo 58, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) no artigo 54. Muitas reformulações foram criadas por pareceres, ementas e decretos, havendo recursos ao alcance de todos. A pesquisa teve uma abordagem qualitativa e procurou analisar o trabalho desenvolvido em uma sala de recursos implantada na cidade de Pelotas. Também tivemos como objetivo conhecer o ambiente da sala de recursos, seus materiais, estudos e rotina, realizado através de visitas e observações registradas em diários de campo. Além disso utilizamos questionário semi estruturado, apresentado a duas professoras responsáveis pela sala de recursos em uma escola de ensino público. Os dados obtidos no levam a concluir que além da reformulação das políticas públicas, as escolas que recebem crianças especiais precisam da preparação do ambiente, assim como a acessibilidade às dependências da escola e formação sistemática do professor. Vimos que não basta somente ter uma sala de recursos, mas é necessário que toda comunidade escolar esteja envolvida com a inclusão compreendendo a importância de um ambiente que desenvolva e facilite o aprendizado do aluno, pois esse necessita maneiras diferentes de aprender. O governo apóia a implantação de salas de recursos, porém não ajuda no custo para que os pais possam levar os filhos, provocando baixo índice de frequência. Os relatórios das escolas pesquisadas demonstram que metade dos alunos da sala de recursos no ano de 2007, obtiveram aprovação e que os demais melhoraram rendimento e comunicação.