



Realização:



Apoio:



XVII CIC
X ENPOS

Conhecimento sem fronteiras
XVII Congresso de Iniciação Científica
X Encontro de Pós-Graduação
11, 12, 13 e 14 de novembro de 2008

GESTÃO DEMOCRÁTICA - ESCOLA PARTICIPATIVA

Autor(es): ALVES, Vanessa Góis; DHEIN, Carla Juliana Formulo; SIEVERT, Mara Lisiane; LEITE, Maria Cecília Lorea

Apresentador: Vanessa Gois Alves

Orientador: Maria Cecilia Lorea Leite

Revisor 1: Alvaro Moreira Hipólito

Revisor 2: Heloisa Helena Duval de Azevedo

Instituição: Universidade Federal de Pelotas

Resumo:

Este texto analisa as políticas educacionais desenvolvidas no período 2001-2004, e, os modelos e práticas de gestão de três escolas públicas municipais de Pelotas, tendo como foco mecanismos de participação considerando as dimensões administrativa, pedagógica e financeira.

A pesquisa inclui como procedimento metodológico uma investigação qualitativa, baseada numa primeira etapa, na constituição de grupos focais de discussão homogêneos e heterogêneos (GONDIM, 2002) com a finalidade de explorar aspectos de consenso e de discordância. Com base nas análises dos resultados dessas discussões, foram estabelecidos os critérios para o desenvolvimento da segunda etapa da investigação. Os estudos de caso em escolas, baseados em entrevistas e observações e análise documental das escolas e da Secretaria Municipal de Educação, etapa em andamento (BECKER, 1994). A Escola A foi a que mais avançou dentre as escolas estudadas em termos de uma gestão democrática efetivamente participativa, apresentando um discurso inovador, com práticas de gestão democrática onde a comunidade escolar (pais, alunos, professores, funcionários e equipe diretiva) participa ativamente das tomadas de decisão na escola. A Escola B apesar de em sua proposta pedagógica (PPP, Plano, Regimento) constar como propósito da referida instituição o desenvolvimento de uma gestão democrática. A análise indicou um tipo de gestão com características preponderantemente tradicionais; A Escola C encontra-se, neste momento, iniciando um novo processo de gestão com a presença de traços de forte controle. Isso se mostrou após uma intervenção administrativa motivada por uma série de problemas relativos à gestão, ocorridos com a Direção anterior. No atual estágio da pesquisa, e considerando os três estudos de caso em desenvolvimento, é possível perceber os movimentos das políticas educativas, curriculares e de gestão em seus respectivos contextos (BALL) De acordo com os dados coletados, percebe-se que a escola A, apresenta indicadores de sucesso escolar como menores taxas de abandono, evasão e repetência escolar, reflexo do engajamento da comunidade com as tomadas de decisão na escola. Enquanto as escolas B e C, não manifestam evolução significativa em relação aos mesmos índices.