



GESTÃO DEMOCRÁTICA: EXPERIÊNCIAS DE ESCOLAS MUNICIPAIS EM PELOTAS

ALVES, Vanessa Góis¹; DHEIN, Carla Juliana Formulo²; SIEVERT, Mara Lisiane³; LEITE, Maria Cecília Lorea⁴ – UFPel

¹Acadêmica do 6º Semestre de curso de Pedagogia, bolsista CNPq/UFPel, integrante do Grupo de Pesquisa Gestão e Políticas Públicas da Educação, e-mail: vanessagoisalves@hotmail.com

²Acadêmica do Curso de Pedagogia, Bolsista BIC/FAPERGS, Integrante do Grupo de Pesquisa Gestão e Políticas Públicas da Educação. carlajulianad@yahoo.com.br

³Acadêmica do Curso de Pedagogia, Bolsista CNPq/UFPel, Integrante do Grupo de Pesquisa Gestão e Políticas Públicas da Educação. marasia@gmail.com

⁴*Orientadora Profª Drª da Graduação e do Programa de Pós-Graduação, Coordenadora do Grupo de Pesquisa Gestão e Políticas Públicas de Educação, e-mail: mclleite@gmail.com; Deptº Fundamentos da Educação – FaE/UFPel. Rua: Alberto Rosa, 154 – CEP 96010-770.*

1. INTRODUÇÃO

Este texto analisa as políticas educacionais desenvolvidas no período 2001-2004, e, os modelos e práticas de gestão de três escolas públicas municipais de Pelotas, tendo como foco mecanismos de participação considerando as dimensões administrativa, pedagógica e financeira.

2. METODOLOGIA

A pesquisa inclui como procedimento metodológico uma investigação qualitativa, baseada numa primeira etapa, na constituição de grupos focais de discussão homogêneos e heterogêneos (GONDIM, 2002) privilegiando a coleta de informações por meio das interações de grupos homogêneos e heterogêneos com a finalidade de explorar aspectos de consenso e de discordância.

Com base nas análises dos resultados dessas discussões, foram estabelecidos os critérios para o desenvolvimento da segunda etapa da investigação.

Os estudos de caso em escolas, baseados em entrevistas e observações e análise documental das escolas e da Secretaria Municipal de Educação, informamos que esta etapa da investigação está em andamento (BECKER, 1994).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Escola A foi a que mais avançou dentre as escolas estudadas em termos de uma gestão democrática efetivamente participativa, apresentando um discurso inovador, com práticas de gestão democrática onde a comunidade escolar (pais, alunos, professores, funcionários e equipe diretiva) participa ativamente das tomadas de decisão na escola.

A Escola B apesar de em sua proposta pedagógica (PPP, Plano, Regimento) constar como propósito da referida instituição o desenvolvimento de uma gestão democrática. A análise indicou desenvolve um tipo de gestão com características preponderantemente tradicionais;

A Escola C encontra-se, neste momento, iniciando um novo processo de gestão com a presença de traços de forte controle. Isso se mostrou após uma intervenção administrativa motivada por uma série de problemas relativos à gestão, ocorridos com a Direção anterior.

4. CONCLUSÕES PRELIMINARES

Os dados da investigação coletados até o momento permitem identificar diferentes de processos de construção de políticas em distintos contextos, de influência, de produção da política como texto e da prática, de forma melhor entender as negociações dos atores sociais presentes nas escolas investigadas, em seus próprios contextos de realização.

No atual estágio da pesquisa, e considerando os três estudos de caso em desenvolvimento, é possível perceber os movimentos das políticas educativas, curriculares e de gestão em seus respectivos contextos (BALL) e os processos e as inter-relações entre diferentes níveis recontextualizadores (Bernstein).

De acordo com os dados coletados, percebe-se que a escola A, apresenta indicadores de sucesso escolar como menores taxas de abandono, evasão e repetência escolar, reflexo do engajamento da comunidade com as tomadas de decisão na escola.

Enquanto as escolas B e C, não manifestam evolução significativa em relação aos mesmos índices.

Conclui-se preliminarmente que as escolas que exercitam a Gestão consultando a comunidade(pais, alunos, professores e funcionários), de forma mais democrática, conseguem construir a cidadania na prática da educação.

5. REFERÊNCIAS

BECKER, H. **Métodos de pesquisa em Ciências Sociais**. São Paulo: Hucitec, 1994.

BERNSTEIN, Basil. **Pedagogy, symbolic control and identity: theory, research, critique**. Lanham: Rowman e Littlefield, 1996.

_____. **A estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle**. Petrópolis: Vozes, 1996a.

BERNSTEIN, Basil; SOLOMON, J. **Pedagogy, Identity and the construction of a theory of symbolic control**: Basil Bernstein questioned by Joseph Solomon. *British Journal of Sociology of Education*, vol.20, n.2, p. 265-279, 1999.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto, Portugal: Porto Editora, 1994.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. 29 ed. Atual e ampl. São Paulo: Saraiva, 2002.

BRASIL. Lei nº 9394, de 2 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 7. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

CANIVEZ, P. **Educar o cidadão!** Campinas: Papirus, 1991.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

FREIRE, P. **A educação na cidade**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

GANDIN, L.A.; HYPOLITO, A. M. **Reestruturação educacional como construção social contraditória**. In: HYPOLITO, A. M.; GANDIN, L.A. Educação em tempos de incertezas. 2. ed., Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2003.

GHANEM, E. **Participação popular na gestão escolar**: três casos de políticas de democratização. Revista Brasileira de Educação, n. 3, Set/Out/Nov/Dez, 1996. p. 31-63.

GHANEM, E. **Educação e participação no Brasil**: um retrato aproximativo de trabalhos entre 1995 e 2003. Educação e Pesquisa, v. 30, n. 1, abr. 2004, p. 161-188.

GOIS, Vanessa Alves; LEITE, Maria Cecília Loréa. **Gestão Democrática_uma investigação em escolas municipais de Pelotas**, UFPel XVI CIC-XVI Congresso de Iniciação Científica, 2007. GONDIM, S. M. G. **Grupos focais como técnica de investigação**. Estudos de Psicologia, UFRN- Natal, v. 7, n. 2, 2002. p. 299-319.

HYPOLITO, A. M. e LEITE, M. C. L. **Contextos, Articulação e Recontextualização**: uma construção metodológica. 29ª. Reunião Anual da ANPEd, Caxambu, 2006.

HYPOLITO, A. M. et al. **Democracia Participativa e Gestão Escolar em diferentes contextos**: uma construção teórico-metodológica. In: HYPOLITO, A. M.; LEITE, M.C.L.; DALL'IGNA, M. A.; MARCOLLA, V. (orgs.) **Gestão Educacional e Democracia Participativa**. Porto Alegre : Editora da UFRGS, prelo.

LEITE, M. C. L. ; HYPOLITO, Álvaro Moreira ; DALL'IGNA, Maria Antonieta ; MARCOLLA, V. ; AIRES, C. F. ; ALVES, Vanessa Gois . **Democratização da Gestão da Educação**: um estudo em Escolas Municipais de Pelotas. In: IV Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação. Livro do Congresso, 2007, Lisboa. **O Governo das Escolas**: os novos referenciais, as práticas e a formação. Lisboa : Universidade de Lisboa, 2007. v. 1. p. 49-49.

LEITE, Maria Cecília Loréa; GOIS, Vanessa Alves. **Gestão Democrática_uma investigação em escolas municipais de Pelotas**, FURG-VI Mostra de Produção Universitária 2007.

PARO, V. H. **Educação para a democracia**: o elemento que falta na discussão da qualidade do ensino. In: PARO, V. H. Escritos sobre educação. São Paulo: Xamã, 2001. p. 33-48.

PARO, V. H. **Gestão Democrática da Escola Pública**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2002.

PELOTAS. **Fazer qualidade social na educação**. Secretaria Municipal de Educação. 2004.

SANTOS, B. de S. (Org.). **Democratizar a democracia**: os caminhos da democracia participativa. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

