



Realização:



Apoio:



**XVII CIC
X ENPOS**

Conhecimento sem fronteiras
XVII Congresso de Iniciação Científica
X Encontro de Pós-Graduação
11, 12, 13 e 14 de novembro de 2008

O PROFESSOR SURDO NA UNIVERSIDADE: A INSERÇÃO DOCENTE EM UMA PERSPECTIVA CULTURAL.

Autor(es): Silva, Bianca Gonçalves da
Apresentador: Bianca Gonçalves da Silva
Orientador: Madalena Klein
Revisor 1: Carla Gonçalves Rodrigues
Revisor 2: Álvaro Luiz Moreira Hypolito
Instituição: UFPEl

Resumo:

Desde a oficialização da Língua Brasileira de Sinais através da Lei 1.043, que reconhece a LIBRAS como língua usada pelas comunidades surdas, e a implementação da Lei n 5.626, que preconiza a inclusão dessa língua como disciplina nos cursos de formação de professores, os surdos vêm conquistando diferentes espaços educacionais. Nesse contexto a região Sul do Rio Grande do Sul, e mais especificamente as Universidades Federais (FURG E UFPEL) vêm reconhecendo e inserindo esses profissionais nos espaços acadêmicos no ensino da LIBRAS como disciplina. Esta investigação tem como propósito conhecer as condições de inserção desses professores nessas Universidades bem como os desafios no exercício da docência. Com base nesses dados, a pesquisa foca questões relacionadas à valorização da língua de sinais, já que a mesma é elemento essencial para o fortalecimento da cultura e identidade surda e também pela importância existente em conhecer como esses Professores Surdos estão se sentindo e interagindo nos espaços educacionais, valorizando suas opiniões. As análises serão elaboradas através da perspectiva da pesquisa qualitativa, baseando-se nas vivências, crenças e percepções dos envolvidos na investigação. A investigação encontra-se em fase inicial por intermédio de pesquisa bibliográfica, procurando delinear o estado da arte no campo da educação dos surdos. Na seqüência, serão escolhidos como sujeitos da pesquisa quatro professores Surdos, dois pertencentes a FURG e dois da UFPEL, um ainda atuante e outro que já tenha atuado em cada uma dessas instituições de ensino como docentes da disciplina de Língua Brasileira de Sinais. Para coletar os dados referentes à pesquisa serão utilizadas entrevistas semi-estruturadas individuais (filmadas e com a presença do tradutor intérprete), todas serão transcritas, respeitando a estrutura da LIBRAS e observações de algumas aulas com o auxílio de diário de campo. Acredito que por ser praticamente inexistentes trabalhos relacionados à inserção de professores surdos no ensino da LIBRAS em Universidades, espero que os resultados da pesquisa contribuam na compreensão das realidades que estão sendo vivenciadas por esse professores no cotidiano institucional.