

## A PESQUISA NO PIBID III – GEO/ARTES

**GONÇALO, Carolina Rehling<sup>1</sup>; POLLNOW, William<sup>2</sup>; DIAS, Liz Cristiane<sup>3</sup>; LUCAS, Rosa Elane Antoria<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Acadêmica do 5º semestre do curso de Geografia licenciatura pela UFPel, bolsista PIBID/CAPES. E-mail: carolrg90@hotmail.com

<sup>2</sup> Acadêmico do 3º semestre do curso de Geografia licenciatura pela UFPel, bolsista PIBID/CAPES. E-mail: wpollnow@hotmail.com

<sup>3</sup> Prof. Dra do curso de Geografia da UFPel coordenadora da área de geografia do PIBID/CAPES. E-mail: liz.dias@yahoo.com.br

<sup>4</sup> Prof. Dra do curso de Geografia da UFPel coordenadora da área de Geografia do PIBID/CAPES. E-mail: rclucas.sul@terra.com.br

### 1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo relatar e fomentar a importância da pesquisa na formação docente, expondo assim o trabalho que vem sendo realizado pelo Programa Institucional de Iniciação à Docência III, respectivamente na Escola Monsenhor Queiróz. O PIBID III é um projeto que busca uma melhor formação acadêmica a alunos de licenciaturas, possibilitando uma aproximação dos alunos com a escola, desta forma os pibidianos primeiramente realizam uma série de estudos para só então serem inseridos na realidade escolar, afim de melhor conhecê-la. Após o processo de conhecimento é construído um projeto interdisciplinar e um projeto disciplinar de cada área envolvida, aqui fica exposto parte do processo de conhecimento realizado pela área de Geografia que busca através de suas ações sanar as demandas da escola possibilitando a formação de cidadãos críticos e atuantes na sociedade a qual fazem parte.

### 2 METODOLOGIA (MATERIAL E MÉTODOS)

Como metodologia utilizou-se análise de referencial teórico, entrevistas semi-estruturadas, análise de dados e documentos como Projeto Político Pedagógico da Escola entre outros. Primeiramente realizou-se um estudo sobre o que vem a ser pesquisa e como está deve ser aplicada, uma vez que o projeto busca um aprofundamento teórico seguido de prática, aprofundamos nossos conhecimentos primeiramente sobre pesquisa através das palavras de DEMO:

A ideia é fundamentar proposta de teoria e prática da pesquisa que ultrapasse os muros da academia e da sofisticação. É possível desenhar o alcance alternativo da pesquisa, que a tome como base não somente das

lides científicas, mas também do processo de formação educativa, o que permitiria introduzir a pesquisa já na escola básica, a partir do pré-escolar e considerar a atividade humana processual pela vida afora. (DEMO, 1990)

Com base no referencial teórico estudado, entramos efetivamente na escola onde o processo de conhecimento da mesma se deu de diversas maneiras. Primeiramente pudemos reconhecer o espaço físico da mesma avaliando as possibilidades de possíveis ações, em seguida fomos apresentados aos professores e equipe diretiva, onde pudemos dialogar expondo o projeto, seus objetivos e expectativas, em seguida realizamos uma série de entrevistas com professores de Geografia e alunos da oitava série e primeiro ano do ensino médio. Todos esses procedimentos foram realizados a fim de conhecermos melhor o ambiente, para que pudéssemos construir um diagnóstico da mesma, onde ficaram evidentes os problemas enfrentados e as demandas a serem trabalhadas.

### **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O trabalho de pesquisa realizado para o conhecimento da escola apontou uma série de problemas enfrentados pela mesma, primeiramente ficou claro o problema enfrentado pela falta de infraestrutura da escola, onde os alunos não dispõem de um espaço adequado para realizar a Educação Física, devendo deslocarem-se no turno inverso a um espaço longe da escola para as aulas da disciplina.

Também percebemos a falta de professores e docentes ministrando disciplinas as quais não possuem formação adequada, e ainda desmotivação de professores e alunos, dificuldades em compreender conteúdos da Geografia, bem como de relacionar a disciplina ao seu dia-a-dia.

Foram detectados ainda problemas como a falta de interesse pela leitura e dificuldade em se localizar.

### **4 CONCLUSÃO**

Desta forma a importância da pesquisa mostrou-se fundamental para o conhecimento do objeto de estudo. Através dos dados obtidos e das análises realizadas pudemos estudar os problemas e as demandas a fim de pensar num

trabalho futuro que possa amenizar as dificuldades encontradas pela mesma. Percebemos que os problemas enfrentados decorrem de diversos fatores como a desvalorização dos professores, dificuldades em acesso ao local de estudo, falta de infraestrutura do prédio que é alugado, não podendo assim ser reformado para melhor atender os alunos. Professores impossibilitados de realizar qualquer tipo de formação continuada, entre outras coisas.

Desta forma o grupo de área da Geografia busca um trabalho fundamentado em referencial teórico seguido de práticas que auxiliem os alunos a melhor compreender a Geografia e a perceber que esta faz parte de suas vidas.

Com isso procuramos trabalhar com a pesquisa participante que como afirma Brandão (1999):

Considerando as limitações da pesquisa tradicional, a pesquisa participante vai, ao contrário, procurar auxiliar a população envolvida a identificar por si mesma os seus problemas, a realizar a análise crítica destes e a buscar as soluções adequadas. Deste modo, a seleção dos problemas a serem estudados emerge da população envolvida, que os discute com especialistas apropriados, não emergindo da simples decisão dos pesquisadores.(BOTERF, BRANDÃO, 1999).

O diagnóstico, nos deu suporte necessário para a elaboração de um projeto que busque atender as demandas apontadas. Esse projeto não é finito, de acordo com sua aplicação o mesmo pode ser remodelado, repensado e discutido com os membros envolvidos para só assim alcançarmos um trabalho de qualidade, inovador capaz de orientar os alunos para a sua emancipação, para sua formação como cidadãos, seres críticos e atuantes na sociedade a qual fazem parte.

## 5 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DEMO, Pedro. Pesquisa: Princípio Científico e Educativo. São Paulo: Cortez, 1990.

BOTERF, Guy Le. Pesquisa Participante: Propostas e reflexões metodológicas. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org) Repensando a Pesquisa Participante. São Paulo: Brasiliense, 1999.

Parâmetros Curriculares Nacionais: **geografia. Secretaria de educação fundamental.** Brasileira: MEC/SEF, 1998.

Parâmetros Curriculares Nacionais. **Ensino Médio**. Ministério da educação. Secretaria de educação média e tecnológica. Brasília ministério da educação, 1999.